

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy 2. liceum ogólnokształcącego i technikum (do programu nauczania *W centrum uwagi. Zakres rozszerzony*)**

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2022 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
	2	3	4	5	6
<b>Temat lekcji: Prawo cywilne i rodzinne</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osoba fizyczna i osoba prawna</li> <li>▪ zdolność prawna</li> <li>▪ zobowiązanie</li> <li>▪ własność</li> <li>▪ spadek</li> <li>▪ testament</li> <li>▪ małżeństwo</li> <li>▪ wspólnota majątkowa</li> <li>▪ rozwód</li> <li>▪ separacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje przykłady spraw regulowanych przez prawo cywilne i prawo rodzinne;</li> <li>▪ właściwie stosuje w swoich wypowiedziach pojęcia: „osoba fizyczna”, „osoba prawna”, „zdolność prawna”, „zdolność do czynności prawnych”, „zobowiązanie”, „rozwód”, „separacja”, „wspólnota majątkowa”;</li> <li>▪ podaje przykłady działań, które są możliwe dzięki posiadaniu zdolności do czynności prawnych;;</li> <li>▪ wymienia warunki prawne, których spełnienie jest niezbędne do zawarcia małżeństwa w Polsce;</li> <li>▪ przedstawia obowiązki i prawa rodziców i dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „osoba fizyczna”, „osoba prawna”, „zdolność prawna”, „zdolność do czynności prawnych”, „zobowiązanie”, „rozwód”, „separacja”, „wspólnota majątkowa”;</li> <li>▪ odszukuje i interpretuje proste przepisy prawne z zakresu prawa cywilnego i rodzinnego;</li> <li>▪ wymienia konsekwencje wynikające z posiadania pełnej i ograniczonej zdolności do czynności prawnych;</li> <li>▪ wymienia zasady poprawnego sporządzania pełnomocnictwa;;</li> <li>▪ odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące prawa cywilnego i prawa rodzinnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminu „ubezważnienie” i właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach;</li> <li>▪ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu cywilnego</i>;</li> <li>▪ wymienia rodzaje czynności prawnych;</li> <li>▪ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego</i>;</li> <li>▪ przedstawia różne sposoby zawarcia małżeństwa zgodne z polskim prawem;</li> <li>▪ charakteryzuje poszczególne rodzaje postępowań cywilnych;</li> <li>▪ właściwie posługuje się w swoich wypowiedziach pojęciami: „powód”, „pozwany”, „pozew”;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] dotyczących prawa cywilnego i prawa rodzinnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje proste kazusy z zakresu prawa cywilnego;</li> <li>▪ analizuje proste kazusy z zakresu prawa rodzinnego;</li> <li>▪ wymienia prawne przeszkody małżeńskie i przyczyny unieważnienia małżeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego i rodzinnego.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Prawo karne</b>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podział prawa karnego</li> <li>▪ zasady prawa karnego</li> <li>▪ przestępstwo</li> <li>▪ wykroczenie</li> <li>▪ kary i środki karne</li> <li>▪ postępowanie karne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „czyn zabroniony”, „kara”, „środek karny” „przestępstwo”, „wykroczenie” oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach;</li> <li>▪ rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo karne;</li> <li>▪ wskazuje źródła prawa karnego;</li> <li>▪ wymienia funkcje kary w polskim prawie karnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego;;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa karnego;</li> <li>▪ wymienia podstawowe działy prawa karnego;</li> <li>▪ tłumaczy, jakie są funkcje kar i środków karnych przewidzianych w polskim prawie karnym;</li> <li>▪ odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące prawa karnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu karnego</i> i <i>Kodeksu wykroczeń</i>;</li> <li>▪ wyjaśnia, jaki jest cel obowiązywania podstawowych zasad prawa karnego;</li> <li>▪ wymienia podstawowe etapy i zasady postępowania karnego, w tym postępowania w sprawach dotyczących nieletnich;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy informacji wynikających z różnych źródeł [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, teksty publicystyczne i normatywne, źródła ikonograficzne] dotyczących prawa karnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje proste kazusy z zakresu prawa karnego;</li> <li>▪ porównuje kary stosowane dawniej i współcześnie;</li> <li>▪ przedstawia ewolucję systemu karnego w Europie;</li> <li>▪ formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat zasad i celów stosowania kar w prawie karnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego;</li> <li>▪ organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. celom i zasadom stosowania kar w prawie karnym oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Prawo administracyjne</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ administracja publiczna</li> <li>▪ akt administracyjny</li> <li>▪ decyzja administracyjna</li> <li>▪ zażalenie</li> <li>▪ skarga do sądu administracyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia rodzaje administracji publicznej;</li> <li>▪ wskazuje przykłady spraw rozstrzyganych przez sądy administracyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „administracja publiczna”, „organ administracji publicznej”, „urząd”, „akt administracyjny”, „decyzja administracyjna” oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach;</li> <li>▪ podaje podstawowe cechy prawa administracyjnego;</li> <li>▪ wymienia rządowe i samorządowe organy administracji publicznej;</li> <li>▪ przedstawia podstawowe cechy stosunku administracyjnoprawnego;</li> <li>▪ określa, czy decyzja administracyjna została właściwie skonstruowana pod względem formalnym;</li> <li>▪ wymienia główne etapy postępowań administracyjnego i sądowoadministracyjnego;</li> <li>▪ odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące prawa administracyjnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia poszczególne środki zaskarżenia decyzji administracyjnej;</li> <li>▪ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z zakresu prawa administracyjnego;</li> <li>▪ porównuje cechy aktów administracyjnych i aktów normatywnych;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących prawa administracyjnego [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia źródła prawa administracyjnego;</li> <li>▪ analizuje proste kazusy z zakresu prawa administracyjnego;</li> <li>▪ charakteryzuje przewidziane w prawie formy aktów administracyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa administracyjnego.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Prawa człowieka</b>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>cechy praw człowieka</li> <li>historia praw człowieka</li> <li>generacje praw człowieka</li> <li>prawa pozytywne i negatywne</li> <li>łamania praw człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy praw człowieka; charakteryzuje system praw człowieka w państwie demokratycznym;</li> <li>wskazuje przykłady naruszeń praw człowieka w państwach autorytarnych;</li> <li>rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych;</li> <li>wymienia okoliczności, w których możliwe jest ograniczenie praw i wolności człowieka w państwie demokratycznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia pozycję jednostki w państwach autorytarnych i totalitarnych;</li> <li>omawia historyczne uwarunkowania rozwoju praw człowieka;</li> <li>przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im kategorii i generacji wyróżnianych w prawie międzynarodowym;</li> <li>rozdziela prawa negatywne i prawa pozytywne;</li> <li>buduje argumenty potwierdzające uniwersalność praw człowieka;</li> <li>odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne] informacje dotyczące praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, z czego wynikają przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych;</li> <li>uzasadnia, że istnienie systemu ochrony praw człowieka jest koniecznym warunkiem prawidłowego funkcjonowania państw demokratycznych;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega różnica między prawami negatywnymi a prawami pozytywnymi;</li> <li>aktywnie uczestniczy w debatach/dyskusjach na temat uniwersalności praw człowieka;</li> <li>dokonyuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących praw człowieka [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje, że zakres i sposób ochrony danego prawa człowieka są uzależnione od kategorii i generacji, do których jest ono zaliczane;</li> <li>ocenia skalę łamania praw człowieka na świecie;</li> <li>rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących przestrzegania praw człowieka na świecie;</li> <li>samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące praw człowieka;</li> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat praw człowieka i aktywnie w niej uczestniczy.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

**Temat lekcji: Ochrona praw człowieka**

<ul style="list-style-type: none"> <li>katalog praw i wolności w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>środki ochrony</li> <li>system europejski</li> <li>system światowy</li> <li>prawo humanitarne</li> <li>konwencje haskie i geneńskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im konstytucyjnych kategorii praw i wolności;</li> <li>wymienia wskazane w <i>Konstytucji RP</i> środki ochrony wolności i praw;</li> <li>przedstawia zadania i formy działania Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> <li>wymienia organizacje międzynarodowe tworzące fundament europejskiego systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>podaje cele funkcjonowania Europejskiego Trybunału Praw Człowieka,</li> <li>omawia okoliczności, które doprowadziły do uchwalenia <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> oraz przedstawia cele i zasady określone w tym dokumencie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wskazane w <i>Konstytucji RP</i> zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie w systemie ochrony praw człowieka ma indywidualna skarga konstytucyjna;</li> <li>podaje przykłady praw i wolności gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i>,</li> <li>- <i>Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych</i>;</li> </ul> </li> <li>wymienia podstawowe dokumenty określające zasady międzynarodowego prawa humanitarnego;</li> <li>odczytuje z różnorodnych materiałów źródłowych [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne, normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wskazane w <i>Konstytucji RP</i> zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka;</li> <li> tłumaczy, jaka jest różnica między prawami człowieka a prawami obywatela;</li> <li>przedstawia warunki dopuszczalności skargi indywidualnej do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka</li> <li>przedstawia cele i zadania poszczególnych organów ONZ tworzących światowy system ochrony praw człowieka;</li> <li>dokonyuje krytycznej analizy informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych dotyczących ochrony praw człowieka [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, dane statystyczne, źródła ikonograficzne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących ochrony praw człowieka w Polsce;</li> <li>formułuje argumenty i kontrargumenty dotyczące zasadności i skuteczności funkcjonowania europejskiego i światowego systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>przedstawia uwarunkowania, które wpłynęły na ukształtowanie się systemów ochrony praw człowieka funkcjonujących w ramach Rady Europy, OBWE, Unii Europejskiej i ONZ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat wybranych zagadnień dotyczących ochrony praw człowieka;</li> <li>realizuje, np. na forum społeczności szkolnej, kampanię społeczną dotyczącą problemów związanych z ochroną prawa człowieka i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji;</li> <li>gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące wybranych zagadnień dotyczących ochrony praw człowieka.</li> </ul>
--	---	---	---	---	---

		publicystyczne] informacje dotyczące ochrony praw człowieka.	normatywne i narracyjne, teksty publicystyczne].		
--	--	--	--	--	--

Opracowanie: Barbara Furman