



I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. ADAMA MICKIEWICZA  
email: [lo\\_weg@poczta.onet.pl](mailto:lo_weg@poczta.onet.pl) [www.lowegrow.aplus.pl](http://www.lowegrow.aplus.pl)

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO –**  
**PROFILAKTYCZNY**  
**W I LICEUM**  
**OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM**  
**IM. ADAMA MICKIEWICZA**  
**W WĘGROWIE**



## I

### WSTĘP

Podstawę do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stanowią wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019 oraz priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2019/2020, to jest:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Ponadto w programie uwzględniono analizę sytuacji wychowawczej szkoły dokonaną w roku szkolnym 2018/2019, analizę dokumentacji szkolnej, informacje od nauczycieli, rodziców i uczniów. W raporcie wyróżniono pozytywne cechy szkoły, w myśl których:

1. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie.
2. Widoczny jest znaczny spadek zachowań agresywnych.
3. W szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia.
4. W szkole podejmuje się tematy trudne (przemoc, uzależnienia itp.).
5. Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, które stanowią alternatywną formę spędzania wolnego czasu.
6. Szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne.

Badania ewaluacyjne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2018/2019 wykazały skuteczność w realizacji działań, w związku z czym Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2019/2020 w dużym stopniu bazuje na dotychczasowych założeniach pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej.

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego wskazała najważniejsze problemy, dzięki czemu możliwe stało się określenie obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych:



1. Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.
2. Przeciwdziałanie wagarom szkolnym.
3. Profilaktyka uzależnień – bezpieczeństwo w szkole.
4. Promocja zdrowia.
5. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych.
6. Brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne uczniów.
7. Niska kultura języka, niski poziom dyscypliny.
8. Upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych.

Założeniem Szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

Program jest adresowany do uczniów I Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Węgrowie. Jego realizatorami są: dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pracownicy administracji i obsługi, instytucje współpracujące ze Szkołą.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. ( Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991 r. poz. 526).
3. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (tekst jednolity Dz. U. z 2011 r. Nr 287, poz. 1687)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.). *Prawo oświatowe???*
5. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów szkół i placówek ( Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 ze zm.).



6. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493) znowelizowanej Ustawą z 10 czerwca 2010 r.
8. Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2012 r. poz. 124).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (tekst jednolity: Dz. U. z 2014 r. poz. 414).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania (Dz. U. z 2011 r. Nr 6, poz. 23).
12. Rozporządzeniu MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 7 maja 2013 r., poz. 532).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2012 r., poz. 1356).
15. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity Dz. U. z 2014 r. poz. 382).
17. Statut szkoły.



## II

### CHARAKTERYSTYKA ODBIORCÓW - LICEALIŚCI

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres liceum stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej kompetencji. Tempo oraz sposoby osiągnięcia celów rozwojowych zależą zarówno od mego nastolatka jak i od osób z którymi się kontaktuje. W tej fazie życia młodzi ludzie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowymi ludźmi, o nowych prawach i obowiązkach, mającymi nowe potrzeby i oczekiwania, wypełniającymi nowe zadania. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają znaczące osoby dorosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele. (Z. Gaś, 1997).

Szkoła wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. To trudne zadanie, bo też szczególnie jest wiek rozwojowy. Konieczne jest odpowiednie profilowanie celów w zakresie wiedzy, wartości oraz specyfiki podejmowanych oddziaływań.

## III

### WARTOŚCI WYCHOWAWCZE LICEUM

W I Liceum Ogólnokształcącym cenimy poniższe wartości, które dla wszystkich członków społeczności szkoły powinny być przedmiotem przestrzegania i poszanowania:

- 1) wszechstronny rozwój osobowy,
- 2) dociekliwość poznawcza skierowana na dobro, piękno i prawdę,
- 3) uczenie się, zdobywanie wiedzy i umiejętności,
- 4) samodzielność,
- 5) wolność i odpowiedzialność,
- 6) cel życia i rzetelna praca do niego prowadząca,
- 7) wspólnota – ludzkość, Europa, ojczyzna, społeczność lokalna, rodzina, szkoła,
- 8) tolerancja, umiejętność dialogu.
- 9) nauka zdrowego stylu życia





#### IV

### MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i odpowiednio je wykorzystuje
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć
- szybko i dobrze odnajduje się w nowych miejscach i sytuacjach
- jest odpowiedzialny za planowanie, organizację, ocenianie swojej nauki i zachowania,
- zostaje wyposażony w bogatą wiedzę i wysoki poziom umiejętności,
- umie rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne zgodnie ze strategią uczenia się przez całe życie,
- postępuje uczciwie w każdej sytuacji, ma trwałe systemy wartości,
- jest wrażliwy, kulturalny, tolerancyjny, otwarty na potrzeby innych,
- ma poczucie własnej wartości, jest kreatywny, przedsiębiorczy,
- dba o zdrowie własne i innych,
- jest patriotą, szanuje swój kraj, język, tradycje
- dba o rozwój intelektualno-emocjonalny
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje
- potrafi pracować zespołowo
- jest gotów podjąć dalszą naukę na studiach wyższych
- godnie reprezentuje swoją byłą szkołę na uczelniach wyższych
- jest otwarty na nowe pomysły, nowatorskie działania i rozwiązania
- aktywnie funkcjonuje na rynku pracy

#### V

### CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- 1) Nadrzędnym celem I Liceum Ogólnokształcącego w Węgrowie jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez harmonijną realizację przez wszystkich nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania; tą drogą, prowadząc ucznia ku samodzielności, nauczyciele w swojej pracy wychowawczej



powinni wskazywać ideał, zgodnie z którym **uczeń dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie, to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych.**

- 2) Nauczyciele Liceum powinni wspierać zadania wychowawcze rodziców tak, by umożliwiać uczniom podejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
- 3) Nauczyciele oferują uczniom pomoc w realizacji specyficznych dla wieku wymienionych niżej zadań:
  - a) tworzenie w szkole środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osobowemu w wymiarze fizycznym (w tym zdrowotnym), psychicznym, intelektualnym, moralnym i duchowym, a także rozwojowi społecznemu uczniów,
  - b) rozwijanie w sobie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
  - c) uzyskanie świadomości życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
  - d) dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych,
  - e) poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
  - f) przygotowanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego,
  - g) przygotowanie się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
  - h) kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- 4) Zapewnienia w szkołach i placówkach warunków umożliwiających realizację szeroko zakrojonej działalności pozalekcyjnej.
- 5) Przygotowania uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacji z rówieśnikami i dorosłymi, eliminowanie sytuacji odrzucania bądź szykanowania ucznia, przeciwdziałanie i redukcja przemocy w szkole, domu i środowisku lokalnym.



- 6) Wykorzystania kultury jako dziedziny, w której szczególnie wyrazisty jest system wartości, do stymulowania rozwoju młodego człowieka, wzbogacania go kreatywnością, aktywnością, wyobraźnią oraz dumą z kulturowego dziedzictwa narodowego.
- 7) Budowania poczucia tożsamości i bezpieczeństwa jako sposobu eliminowania frustracji, stanowiącej poważne źródło agresji.
- 8) Promowania nowych, atrakcyjnych form zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój edukacyjny dzieci i młodzieży, przygotowujących do aktywnego włączenia się w społeczeństwo informatyczne i posługiwania się współczesną techniką oraz kreowanie wzorca obywatela funkcjonującego w zglobalizowanej rzeczywistości przy zachowaniu tożsamości indywidualnej i narodowej.
- 9) Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości.
- 10) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, wyrobienie nawyku troski i poszanowania zdrowia własnego i innych.
- 11) Uświadomienie i poszerzenie wiedzy uczniów o szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków oraz ich negatywnym wpływie na organizm człowieka, przeciwdziałanie zjawiskom uzależnienia i zachowań patologicznych, przeciwdziałanie przejawom wandalizmu oraz wszelkich zachowań sprzecznych ze zdrowym stylem życia.
- 12) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną, kształtowanie prawidłowych postaw społecznych uczniów, rozwój osobowości i umiejętności interpersonalnych uczniów.
- 13) Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- 14) Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.
- 15) Szerzenie wiedzy zdrowotnej na temat chorób cywilizacyjnych.





## VI

### RYTUAŁ SZKOLNY

#### ORAZ STAŁE UROCZYŚCIOŚCI O CHARAKTERZE KULTURALNYM

#### I WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM

- 1) Na rytuał szkolny Liceum Ogólnokształcącego w Węgrowie składają się następujące elementy:
  - a) poczet sztandarowy
    - skład pocztu: chorąży pocztu sztandarowego i dwuosobowa asysta;
    - sztandar z wizerunkiem patrona szkoły i godłem narodowym oraz z hasłem i nazwą szkoły;
    - drzewce zwieńczone orłem w koronie na postumencie z nazwą szkoły i rokiem jej założenia;
    - tzw. gwoździe na drzewcu upamiętniające dobroczyńców szkoły;
    - szarfy biało-czerwone i białe rękawiczki oraz: w przypadku chorążego – ciemny garnitur, biała koszula i krawat, w przypadku asysty – ciemne spodnie o długości 5 cm przed kolana, biała bluzka lub ciemna garsonka i biała bluzka;
  - b) hymn szkoły
  - c) strój galowy dla uczniów na uroczystości szkolne: chłopcy – ciemne lub jasne spodnie, biała koszula, krawat; dziewczęta – biała bluzka, ciemna spódnica
- 2) Stałe uroczystości szkolne:
  - a) Rozpoczęcie roku szkolnego i uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych.
  - b) Dzień Edukacji Narodowej.
  - c) Narodowe Święto Niepodległości.
  - d) Dzień Patrona Szkoły.
  - e) Święto Narodowe 3 Maja.
  - f) Uroczyste rozdanie świadectw maturalnych.
  - g) Zakończenie roku szkolnego.
- 3) Imprezy i akcje:
  - a) Sprzątanie świata
  - b) Diecezjalne Dni Młodzieży
  - c) Klasowe spotkania opłatkowe



- d) Studniówka
  - e) Pierwszy dzień wiosny
  - f) Dzień Języków Obcych
  - g) Dzień Przedsiębiorczości
  - h) Dzień Dawcy Szpiku
  - i) Dzień otwarty dla gimnazjalistów
  - j) Nocne czuwanie maturzystów na Jasnej Górze
- 4) Szczegółowy harmonogram realizacji zadań związanych z kultywowaniem rytuału szkolnego oraz z organizacją różnorodnych uroczystości i imprez opracowywany jest rokrocznie jako kalendarz imprez szkolnych, będący integralną częścią planu pracy dydaktyczno wychowawczej i opiekuńczej na dany rok szkolny.

## VII

### **DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**

I Liceum Ogólnokształcące w Węgrowie w trosce o zakładany wizerunek ucznia i absolwenta będzie realizować nakreślone wyżej cele wychowawcze organizując następujące formy działań:

- 1) lekcje wychowawcze jako zajęcia z wychowawcą i uczniami danej klasy będące podstawowym miejscem szybkiej wymiany informacji, analizy problemów wychowawczych i oddziaływań pedagogicznych (roczny plan zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego, zgodny z programem wychowawczym szkoły, opracowują na początku roku szkolnego poszczególni wychowawcy; plany te stanowią załącznik do programu wychowawczego szkoły);
- 2) lekcje przedmiotowe jako zajęcia, w czasie których realizowane są cele dydaktyczne oraz wychowawcze określone w podstawie programowej;
- 3) zajęcia integracyjno-adaptacyjne w klasach pierwszych prowadzone przez pedagoga szkolnego (roczny plan tych zajęć - jako załącznik do programu wychowawczego szkoły - opracowuje na dany rok szkolny pedagog szkolny);
- 4) stała pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana zgodnie z rozporządzeniem MEN z 15 stycznia 2001 r. w spr. zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej... (Dz. U. nr 13 poz. 110 z



2001 r.) - program pomocy psychologiczno-pedagogicznej stanowi załącznik do programu wychowawczego szkoły;

- 5) współpraca ze środowiskiem lokalnym, samorządami lokalnymi, instytucjami i organizacjami pozarządowymi ze szczególnym uwzględnieniem działań w ramach wolontariatu (wyznaczeni nauczyciele, plany pracy);
- 6) zajęcia pozalekcyjne jako dodatkowe formy pracy z młodzieżą o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach (szczegółowy plan zajęć pozalekcyjnych jest opracowany na każdy rok szkolny);
- 7) kultywowanie rytuału szkolnego i organizowanie uroczystości szkolnych oraz aktywny udział w uroczystościach środowiskowych (wyznaczeni nauczyciele, kalendarz imprez szkolnych);
- 8) rozwijanie form aktywności samorządowej uczniów, m. in. poprzez działalność samorządu uczniowskiego (plan pracy samorządu uczniowskiego stanowi załącznik do programu wychowawczego szkoły);
- 9) zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania zawodowe oraz postawy przedsiębiorcze, organizacja Dni Przedsiębiorczości (kwiecień 2019, nauczyciel pp);
- 10) upowszechnianie i popularyzowanie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców, niezbędnych dopełnienia ról w rodzinie (wszyscy nauczyciele, cały rok);
- 11) diagnozowanie i analizowanie środowiska młodzieży w celu zapobiegania niedostosowaniu społecznemu i rodzeniu się zjawisk patologicznych oraz organizowanie właściwej pomocy (pedagog szkolny/wychowawcy klas, początek roku szkolnego/według potrzeb);
- 12) popularyzacja treści związanych z profilaktyką uzależnień poprzez współpracę z lokalnymi mediami i szkolną działalność publicystyczną.
- 13) współpraca z lokalnymi ośrodkami pomocy społecznej, poradniami specjalistycznymi, stacją sanitarno-epidemiologiczną, policją, sądem rodzinnym, radą rodziców itp. (wszyscy nauczyciele, cały rok);
- 14) stałe dyżury pedagoga szkolnego.
- 15) rozpoznawanie przyczyn trudności i niepowodzeń w nauce oraz prowadzenie dodatkowych zajęć przez nauczycieli (szczegółowy harmonogram zajęć dodatkowych stanowi załącznik do programu);



- 16) udzielanie nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych i aktualizacja opinii psychologiczno-pedagogicznych (pedagog szkolny, cały rok);
- 17) rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli – prowadzenie szkoleń psychoedukacyjnych (pedagog szkolny, cały rok);
- 18) organizowanie warsztatów dla rodziców i nauczycieli w celu doskonalenia umiejętności w zakresie komunikacji społecznej (pedagog szkolny, cały rok);
- 19) organizowanie zajęć socjoterapeutycznych dla młodzieży z zaburzeniami zachowania (pedagog szkolny, według potrzeb);
- 20) prowadzenie działalności chóru szkolnego, zespołu muzyczno-wokalnego, redakcji radiowęzła szkolnego oraz innych sekcji służących rozwojowi zainteresowań i uzdolnień uczniów (wyznaczeni nauczyciele, wdł. harmonogramu zajęć dodatkowych);
- 21) udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, akcjach, turniejach, przeglądach, zawodach, olimpiadach itp.(nauczyciele przedmiotowi, cały rok);
- 22) zajęcia i wycieczki zawodoznawcze (wychowawcy klas/ pedagog szkolny /nauczyciel pp, cały rok);
- 23) rozwijanie form samorządności uczniowskiej (opiekun samorządu szkolnego, cały rok)
- 24) aktywowanie działalności różnych organizacji młodzieżowych na terenie szkoły ( wszyscy nauczyciele, cały rok);
- 25) wspieranie wartościowych form aktywności pozaszkolnej uczniów (wszyscy nauczyciele, cały rok);
- 26) współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną, Węgrowskim Ośrodkiem Kultury, Sanepidem (realizacja wybranych programów/ pedagog szkolny/nauczyciele świetlicy), GIODO (przy realizacji programu „Twoje dane – twoja sprawa/ pedagog szkolny), parafiami, innymi szkołami oraz z organizacjami pozarządowymi (wyznaczeni nauczyciele, cały rok);
- 27) realizacja programów profilaktycznych, w tym „Wybierz życie – pierwszy krok” (pedagog szkolny, wdł. harmonogramu), „STOP HCV” (pedagog szkolny, wdł. harmonogramu), „Podstępne WZW” ( nauczyciele świetlicy, wdł.harmonogramu), „Znamię. Znam je” (nauczyciele świetlicy, wdł. harmonogramu);





- 28) prowadzenie przez nauczycieli lekcji do dyspozycji wychowawcy klasy i lekcji ukierunkowanych na problemy uzależnień (wychowawcy klas, cały rok);
- 29) szeroko rozumiana pedagogizacja rodziców na temat uzależnień oraz zdrowego trybu życia ich dzieci (pedagog szkolny/ wychowawcy klas, cały rok);
- 30) organizowanie dla uczniów i rodziców spotkań z przedstawicielami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Policji, Sądu, pracownikami służby zdrowia (pedagog szkolny/wychowawcy klas, cały rok);
- 31) poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień oraz w zakresie umiejętności wychowawczych (dyrektor szkoły, cały rok);
- 32) realizacja programu profilaktycznego „ARS – czyli jak dbać o miłość” - program rekomendowany (pedagog/nauczyciele świetlicy, cały rok);
- 33) zajęcia profilaktyczne na temat dopalaczy, anoreksji, narkotyków, uzależnień (pedagog szkolny/wychowawcy klas, cały rok);
- 34) Współpraca z Fundacją By The Way – organizacja warsztatów dotyczących profilaktyki uzależnień i promocji zdrowia (pedagog szkolny/ październik-grudzień);

## VIII

### MONITOROWANIE I EWALUACJA

#### PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- 1) Aby zapewnić optymalną realizację zadań wychowawczych i profilaktycznych, ich realność, aktualność i skuteczność, dyrektor szkoły powołuje po uchwaleniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły zespół do spraw monitoringu i ewaluacji.
- 2) W skład zespołu wchodzi przewodniczący i dwóch przedstawicieli Rady Pedagogicznej.
- 3) Przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego i członek Zarządu Rady Rodziców opiniują postanowienia zespołu.
- 4) Zadaniem zespołu jest:





I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. ADAMA MICKIEWICZA  
email: [lo\\_weg@poczta.onet.pl](mailto:lo_weg@poczta.onet.pl) [www.lowegrow.aplus.pl](http://www.lowegrow.aplus.pl)

- a) zbieranie informacji dotyczących funkcjonowania i realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- b) porządkowanie i omawianie spostrzeżeń na posiedzeniu w ciągu roku szkolnego,
- c) dokonanie całościowej rocznej ewaluacji i sporządzenie raportu na podsumowującej sesji Rady Pedagogicznej,
- d) dostarczenie wniosków koniecznych do wykorzystania przy modyfikacji programu na następny rok szkolny.

