

**Wymagania na poszczególne oceny  
 Oblicza geografii  
 Część 1  
 Zakres podstawowy**

| Wymagania na poszczególne oceny   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Konieczne<br>(ocena dopuszczająca)  | Podstawowe<br>(ocena dostateczna)  | Rozszerzające<br>(ocena dobra)   | Dopełniające<br>(ocena bardzo dobra)  |
| 2   | 3  | 4  | 5   |
| <b>I. Obraz Ziemi</b>   |  |  |   |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny,</li> <li>wymienia źródła informacji geograficznej,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala</i>,</li> <li>wymienia elementy mapy,</li> <li>wymienia rodzaje map,</li> <li>omawia i czyta legendę mapy,</li> <li>rozpoznaje rodzaje map w atlasie,</li> <li>rozpoznaje i rozróżnia rodzaje skal,</li> <li>opisuje na podstawie mapy turystycznej dowolny obszar.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przedmiot i cele badań geograficznych,</li> <li>wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu,</li> <li>wymienia funkcje GIS,</li> <li>klasyfikuje mapy ze względu na skalę oraz ze względu na treść,</li> <li>porównuje i szereguje skale,</li> <li>wymienia najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach,</li> <li>rozróżnia formy terenu na mapie na podstawie układu poziomic,</li> <li>podaje przykłady zastosowania map topograficznych,</li> <li>posługuje się mapą hipsometryczną,</li> <li>odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa miejsce geografii wśród innych nauk,</li> <li>omawia przydatność i możliwości wykorzystania źródeł informacji geograficznej,</li> <li>interpretuje dane liczbowe przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach,</li> <li>przedstawia przykłady zastosowania różnych rodzajów map,</li> <li>stosuje różne rodzaje skal i je przekształca,</li> <li>posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie,</li> <li>rozróżnia ilościowe i jakościowe metody przedstawiania informacji geograficznej,</li> <li>podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map,</li> <li>wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby terenu na mapach topograficznej i ogólnogeograficznej,</li> <li>określa współrzędne geograficzne na mapie.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych,</li> <li>wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie,</li> <li>porównuje metody jakościowe i ilościowe prezentacji informacji geograficznej,</li> <li>interpretuje zdjęcia satelitarne,</li> <li>czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map,</li> <li>charakteryzuje działania systemu nawigacji satelitarnej GPS.</li> </ul> |
| <b>II. Ziemia we wszechświecie</b>  |  |  |   |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się terminami: <i>gwiazda, planeta, księżyc, planetoida</i>,</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ciała niebieskie: planety karłowate, księżyce,</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia teorie pochodzenia i budowy wszechświata,</li> </ul>  |

| Wymagania na poszczególne oceny  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><i>meteoroid, kometa,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny,</li> <li>wymienia kolejno nazwy planet Układu Słonecznego,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ruch obiegowy, wysokość górowania Słońca, noc polarna, dzień polarny,</i></li> <li>podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi,</li> <li>wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie świata ich granice,</li> <li>posługuje się terminami: <i>ruch obrotowy, czas uniwersalny, czas strefowy,</i></li> <li>wymienia cechy ruchu obrotowego.</li> </ul>   | <p>tym Ziemię,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,</li> <li>podaje przyczyny zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych,</li> <li>wymienia skutki ruchu obrotowego Ziemi,</li> <li>wymienia rodzaje czasów na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia, czym są czas uniwersalny i czas strefowy.</li> </ul>  | <p>planetoidy, meteoroidy, komety,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu,</li> <li>podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego,</li> <li>przedstawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi,</li> <li>opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi,</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi,</li> <li>analizuje mapę stref czasowych na Ziemi.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje wybrane gwiazdozbiory nieba północnego,</li> <li>omawia powstawanie Układu Słonecznego,</li> <li>porównuje cechy budowy planet grupy ziemskiej oraz planet olbrzymów,</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,</li> <li>przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi,</li> <li>podaje przykłady oddziaływania siły Coriolisa i jego skutki w środowisku przyrodniczym,</li> <li>oblicza czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych.</li> </ul>  |
| <b>III. Atmosfera</b>  |  |  |  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,</li> <li>odczytuje z mapy klimatycznej temperaturę powietrza na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ciśnienie atmosferyczne, wyż baryczny, niż baryczny,</i></li> <li>odczytuje z mapy klimatycznej wartości ciśnienia atmosferycznego,</li> <li>wskazuje na mapie ciśnienia atmosferycznego rozmieszczenie stałych wyżów barycznych i niżów barycznych na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>kondensacja pary wodnej,</i></li> <li>wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi,</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,</li> <li>opisuje na podstawie map rozkład temperatury powietrza na Ziemi w styczniu i w lipcu,</li> <li>wskazuje na mapie obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza,</li> <li>opisuje na podstawie map rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu,</li> <li>wyjaśnia przyczyny ruchu powietrza,</li> <li>wskazuje na mapie obszary objęte cyrkulacją pasatową,</li> <li>wymienia czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych,</li> <li>opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie opadów na Ziemi,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje rozkład temperatury w lipcu i w styczniu na półkuli północnej i półkuli południowej,</li> <li>oblicza średnią roczną temperaturę powietrza w danej stacji klimatycznej,</li> <li>wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza,</li> <li>wyjaśnia mechanizm powstawania układów barycznych na podstawie schematu,</li> <li>przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego,</li> <li>wyjaśnia na podstawie map tematycznych wpływ prądów morskich na wielkość opadów atmosferycznych na Ziemi,</li> <li>podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu całego roku,</li> <li>porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną,</li> <li>omawia czynniki klimatotwórcze,</li> <li>opisuje na podstawie klimatogramów i mapy stref klimatycznych typy klimatów,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi,</li> <li>omawia na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie,</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi,</li> <li>opisuje na podstawie schematu globalną cyrkulację atmosfery,</li> <li>omawia na podstawie klimatogramu rozkład opadów atmosferycznych w ciągu roku we własnym regionie,</li> <li>przedstawia na podstawie mapy synoptycznej i zdjęć satelitarnych prognozę pogody dla danego obszaru,</li> <li>uzasadnia znaczenie prognozowania pogody w</li> </ul> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Wymagania na poszczególne oceny</b>  |   |  |  |
| <p><i>pogoda, prognoza pogody,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy pogody,</li> <li>ustala warunki pogodowe na podstawie mapy synoptycznej,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>klimat, strefa klimatyczna,</i></li> <li>wskazuje na mapie strefy klimatyczne na Ziemi,</li> <li>opisuje na podstawie map tematycznych dowolną strefę klimatyczną na Ziemi.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych,</li> <li>charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej,</li> <li>podaje różnicę między pogodą a klimatem.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje różnicę między klimatem morskim i kontynentalnym.</li> </ul>   | <p>działalności człowieka na podstawie dostępnych źródeł informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi oraz uzasadnia ich zasięgi,</li> <li>opisuje cechy klimatu lokalnego w miejscu zamieszkania.</li> </ul>   |
| <b>IV. Hydrosfera</b>   |   |  |  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>hydrosfera,</i></li> <li>podaje charakterystyczne cechy hydrosfery,</li> <li>przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata,</li> <li>wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki oraz podaje ich nazwy,</li> <li>odczytuje z mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych,</li> <li>wymienia rodzaje prądów morskich,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rzeka, dorzecze, system rzeczny, zlewisko,</i></li> <li>wymienia rodzaje rzek,</li> <li>wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski, łądolód, granica wiecznego śniegu.</i></li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy fizykochemiczne wód morskich,</li> <li>wyjaśnia, czym są prądy morskie,</li> <li>przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy,</li> <li>opisuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem,</li> <li>charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczna na poszczególnych kontynentach,</li> <li>wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim i łądolodem,</li> <li>wymienia części składowe lodowca górskiego,</li> <li>wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i łądolodów.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi,</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich,</li> <li>omawia problem zanieczyszczenia wód morskich,</li> <li>uzasadnia zależność gęstości sieci rzecznej na Ziemi od warunków klimatycznych,</li> <li>przedstawia sposoby zasilania najdłuższych rzek Europy, Azji, Afryki i Ameryki Północnej i Ameryki Południowej,</li> <li>opisuje warunki powstawania lodowców,</li> <li>omawia wpływ zaniku pokrywy lodowej na życie zwierząt w Arktyce.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rodzaj i wielkość zasobów we własnym regionie,</li> <li>objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich,</li> <li>omawia na wybranym przykładzie ze świata znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek,</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości,</li> <li>omawia etapy powstawania lodowca górskiego.</li> </ul> |
| <b>V. Litosfera. Procesy wewnętrzne</b>   |   |  |  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>litosfera, skorupa ziemską,</i></li> <li>wymienia warstwy Ziemi,</li> <li>wymienia główne minerały budujące skorupę ziemską,</li> <li>wymienia podstawowe rodzaje skał</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy budowy wnętrza Ziemi,</li> <li>wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi,</li> <li>opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał,</li> </ul>  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje właściwości fizyczne poszczególnych warstw Ziemi,</li> <li>wyjaśnia różnice między skorupą oceaniczną a skorupą kontynentalną,</li> <li>charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie,</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości,</li> <li>omawia zastosowanie skał w gospodarce,</li> </ul>  |

| Wymagania na poszczególne oceny   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>występujących na Ziemi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i je klasyfikuje,</li> <li>• wskazuje na mapie największe płyty litosfery i ich granice,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plutonizm, wulkanizm, trzęsienia Ziemi</i>,</li> <li>• omawia budowę stożka wulkanicznego na podstawie schematu,</li> <li>• podaje na podstawie źródeł informacji przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady skał o różnej genezie,</li> <li>• omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery,</li> <li>• odróżnia ruchy górotwórcze od ruchów epejrogenicznych,</li> <li>• wskazuje na mapie obszary występowania ruchów epejrogenicznych,</li> <li>• wymienia produkty wulkaniczne,</li> <li>• wyjaśnia różnicę między magmą i lawą,</li> <li>• wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i asejsmiczne.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje wybrane skały,</li> <li>• omawia przyczyny przemieszczania się płyt litosfery,</li> <li>• wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery,</li> <li>• podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych,</li> <li>• charakteryzuje formy powstałe wskutek plutonizmu,</li> <li>• opisuje rodzaje wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj wydobywających się produktów wulkanicznych,</li> <li>• wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery,</li> <li>• opisuje przyczyny i przebieg trzęsienia ziemi.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia góry fałdowe, góry zrębowe i góry wulkaniczne,</li> <li>• opisuje na podstawie schematu powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery,</li> <li>• podaje przykłady świadczące o ruchach pionowych na łądach,</li> <li>• wyjaśnia wpływ ruchu płyt litosfery na genzę procesów endogenicznych,</li> <li>• wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi.</li> </ul>   |
| <b>V. Litosfera. Procesy zewnętrzne</b>   |  |   |  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wietrzenie, zwietrzelina</i>,</li> <li>• wyróżnia rodzaje wietrzenia,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>kras</i>,</li> <li>• wymienia skały, które są rozpuszczane przez wodę,</li> <li>• wymienia podstawowe formy krasowe,</li> <li>• wymienia rodzaje erozji rzecznej,</li> <li>• wymienia typy ujść rzecznych,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski, łądolód</i>,</li> <li>• wymienia rodzaje moren,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>abrazja, kłif, plaża, mierzeja</i>,</li> <li>• wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie,</li> <li>• podaje czynnik wpływający na siłę transportową wiatru,</li> <li>• wymienia rodzaje wydm,</li> <li>• wymienia rodzaje pustyń,</li> <li>• podaje nazwy największych pustyń</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki rzeźbotwórcze,</li> <li>• podaje czynniki wpływające na intensywność wietrzenia na kuli ziemskiej,</li> <li>• omawia warunki, w jakich zachodzą procesy krasowe,</li> <li>• odróżnia formy krasu powierzchniowego i krasu podziemnego,</li> <li>• rozróżnia erozję wgłębną, erozję wsteczną i erozję boczną,</li> <li>• porównuje na podstawie infografiki cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym,</li> <li>• wskazuje na mapie największe delty i ujścia lejkowate,</li> <li>• wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców,</li> <li>• omawia proces powstawania</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wietrzenie fizyczne, wietrzenie chemiczne i wietrzenie biologiczne,</li> <li>• przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych,</li> <li>• wskazuje na mapie znane na świecie, w Europie i w Polsce obszary krasowe,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega rzeźbotwórcza działalność rzek,</li> <li>• rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek,</li> <li>• charakteryzuje typy ujść rzecznych na podstawie schematu,</li> <li>• dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne,</li> <li>• charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i łądolodów,</li> <li>• charakteryzuje formy rzeźby terenu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnice między wietrzeniem mrozowym a wietrzeniem termicznym,</li> <li>• omawia genzę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych,</li> <li>• opisuje przebieg oraz skutki erozji, transportu i akumulacji w różnych odcinkach biegu rzeki,</li> <li>• analizuje na podstawie schematu etapy powstawania meandrów,</li> <li>• opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowca górskiego i łądolodu,</li> <li>• porównuje typy wybrzeży morskich, podaje ich podobieństwa i różnice,</li> <li>• opisuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru,</li> <li>• rozróżnia na podstawie zdjęć</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Wymagania na poszczególne oceny</b>   |  |   |   |
| na Ziemi i wskazuje je na mapie.   | <p>różnych typów moren,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia na podstawie fotografii formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów,</li> <li>• wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza,</li> <li>• rozróżnia typy wybrzeży na podstawie map i fotografii,</li> <li>• wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru,</li> <li>• wyjaśnia na podstawie ilustracji różnice między wydumą paraboliczną a barchanem.</li> </ul> | <p>powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) na podstawie schematu i zdjęć,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia czynniki warunkujące procesy eoliczne,</li> <li>• omawia warunki powstawania różnego rodzaju wydm.</li> </ul>   | <p>formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru.</p>  |
| <b>VI. Pedosfera i biosfera</b>  |  |   |   |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje etapy procesu glebotwórczego,</li> <li>• wymienia czynniki glebotwórcze,</li> <li>• rozróżnia gleby strefowe i niestrefowe,</li> <li>• podaje nazwy stref roślinnych,</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych,</li> <li>• wymienia gatunki roślin charakterystyczne dla poszczególnych stref roślinnych,</li> <li>• wymienia piętra roślinne na przykładzie Alp.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie schematu profilu glebowego,</li> <li>• prezentuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,</li> <li>• podaje cechy głównych stref roślinnych na świecie,</li> <li>• porównuje na podstawie schematu piętrowość w wybranych górach świata.</li> </ul>   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,</li> <li>• charakteryzuje główne typy gleb,</li> <li>• opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie,</li> <li>• charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich,</li> <li>• podaje wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje procesy i czynniki glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym jest zlokalizowana szkoła,</li> <li>• opisuje czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi.</li> </ul> |