

# Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klas 1-4 4-letniego liceum ogólnokształcącego

## Opis zakładanych osiągnięć ucznia

Realizacja celów programu zakłada osiągnięcie poziomu A2 adekwatnie do realizowanej wersji podstawy programowej – III.2.0. Poniżej przedstawiono poziom kompetencji A2 według ESOKJ w zakresie pięciu działań językowych. Zakładane osiągnięcia są tożsame z wymaganiami szczegółowymi opisanymi w podstawie programowej.

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach wszystkich bloków tematycznych wymienionych w podstawie programowej</p> <p>III.2.0.</p>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie wyrażenia i słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p>	<p><b>REAGOWANIE USTNE:</b></p> <p>Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p> <p><b>REAGOWANIE PISEMNE:</b></p>	<p><b>PRZETWARZANIE:</b></p> <p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych (patrz: Wiedza);</li> <li>– przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;</li> <li>– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane</li> </ul>

	<p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p>	<p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, np. z podziękowaniem za coś.</p>	<p>Uczeń pisze w odpowiedzi na czyjąś wiadomość lub czyjs list krótkie i proste wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny.</p>	<p>w języku polskim.</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego<sup>1</sup>.</i></p>				

## Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia

„Brak należytej informacji zwrotnej stanowi zarówno dla pojedynczego nauczyciela, jak i systemu oświatowego najpoważniejsze zagrożenie rozwoju”<sup>2</sup>. UNESCO dodaje: „[...] celem oceny nie jest oszacowanie wyników kształcenia, lecz uzyskanie nad nim większej kontroli”<sup>3</sup>. A zatem jeśli chcemy w pełni „panować” nad procesem kształcenia oraz mieć wpływ na jego kształt i wyniki, powinniśmy przeprowadzać pomiar osiągnięć uczniów, pamiętając, by jego wynik wykorzystywać do udzielenia uczniom informacji zwrotnej pomagającej im się uczyć oraz w celu doskonalenia własnego warsztatu pracy.

W prezentowanym programie zakłada się podział wymagań na podstawowe i ponadpodstawowe. Pierwsze – podstawowe, czyli łatwe do opanowania, pewne naukowo, praktyczne, niezbędne do

<sup>1</sup> Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

<sup>2</sup> Prof. B. Niemierko.

<sup>3</sup> Cytat z materiałów szkoleniowych: J. Ochenduszek, WCDN, Wrocław, 2007/2008.

dalszego kształcenia i użyteczne, za których opanowanie uczeń może otrzymać 55%-74%. Drugie – ponadpodstawowe – to te trudne do opanowania, twórcze, teoretyczne, naukowe, za których opanowanie uczeń może otrzymać 75%-89% lub więcej.

Taki podział wymagań na podstawowe (fundament obowiązujący każdego ucznia w grupie) oraz ponadpodstawowe pozwala na stosowanie indywidualizacji i np. nauczania dwustopniowego.

## Podstawa oceniania

Ocenianie ucznia powinno przebiegać zgodnie z zapisami ujętymi w statucie placówki i regulującymi kwestię oceniania wewnątrzszkolnego<sup>4</sup>. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel odnosi się do wymagań, które podaje uczniom na początku każdego roku szkolnego, i rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności wynikających z wariantu realizowanej podstawy programowej (III.2.0). W tym celu na początku klasy pierwszej zaleca się przeprowadzenie diagnozy wstępnej i zbadanie poziomu umiejętności uczniów z drugiego etapu edukacyjnego. Diagnoza wstępna będzie punktem odniesienia dla diagnoz przeprowadzanych w trakcie cyklu. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

Wymagania edukacyjne podawane na początku każdej klasy powinny być dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej).

W wyniku oceniania ma miejsce:

- a) informowanie ucznia, rodzica lub prawnego opiekuna i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia;
- b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności;
- c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

## Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia należy stosować różnorodne narzędzia pomiaru, takie jak: **obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, udział w ćwiczeniach, testy, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace do samodzielnego wykonania, udział w pracach projektowych, poziom zaangażowania ucznia w proces lekcyjny** oraz inne przewidziane w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania. Oceny ucznia są jawne: na prośbę ucznia, jego rodzica lub prawnego opiekuna podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne – wglądowi (na zasadach

---

<sup>4</sup> Ustawa o systemie oświaty, art. 44b.

określonych w Statucie). Każdą ocenę można poprawić w trybie określonym w wewnętrznych zasadach oceniania. Prace klasowe zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie. Kartkówki lub prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe. O terminach i zakresie prac do samodzielnego wykonania nauczyciel informuje na bieżąco. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z zasadami wewnętrznego oceniania.

## Wymagania niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Ogólne kryteria oceniania należy odnieść do wymagań edukacyjnych sformułowanych dla uczniów w odniesieniu do podstawy programowej III.2.0.

*W przypadku kształcenia młodzieży będącej obywatelami Ukrainy zaleca się podział materiału podlegającego ocenie na mniejsze partie oraz ustalanie indywidualnych terminów zaliczenia niezbędnych form do ustalenia oceny śródrocznej oraz końcowo rocznej.*

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	0%-39%	40%-54%	55%-74%	75%-89%	90%-96%	97%-100%
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>Wiadomości: środki językowe, fonetyka i ortografia</b>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać próg 40%, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń;</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie;</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela;</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, które wykonuje z pomocą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń;</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie;</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych;</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń;</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia;</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne;</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna niemalże wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia;</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia;</li> <li>• zna i stosuje niemalże wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne;</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Uczeń w wysokim stopniu (97%) spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p>

	mu naukę na kolejnych etapach.	nauczyciela.				
<b>Umiejętności</b>		<p><b>Recepcja</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa;</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<p><b>Recepcja</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela;</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><b>Recepcja</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela;</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><b>Recepcja</b> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela;</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	
		<p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania;</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji;</li> <li>• wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne;</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur;</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość;</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji;</li> <li>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne;</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi / prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość;</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje;</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne;</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury;</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne niezakłócające komunikacji;</li> <li>• pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><b>Produkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi / prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość;</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje;</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne;</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury;</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne;</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	

